

VILLE DE ROQUEBRUNE-SUR-ARGENS

# PROJET ÉDUCATIF de TERRITOIRE



« Éduquer, au sens large du terme, c'est permettre à nos jeunes de s'ouvrir sur le monde, dans le respect du vivre-ensemble et du sens citoyen. Ce projet éducatif (PEDT), c'est l'affaire de tous et l'engagement premier des élus. L'avenir de notre jeunesse en dépend. »

**JEAN CAYRON**

Maire de Roquebrune-sur-Argens



# MOTS DES ÉLUS

« Ce PEDT est un merveilleux dispositif de collaboration à l'échelle locale, qui permettra d'organiser divers temps éducatifs de qualité, adaptés aux spécificités de notre territoire roquebrunois »

**CAROLINE DEMONEIN**

Adjointe déléguée aux Affaires scolaires

« Notre commune regorge de talents, de lieux exceptionnels, de traditions historiques et bien d'autres atouts encore : ce PEDT va nous permettre de les mettre en valeur. »

**SVETLANA LEGRAND**

Conseillère municipale déléguée au Sport

« Par la mise en place de ce PEDT, notre équipe municipale veut envoyer un signal fort en faveur de notre jeunesse, en articulant toutes ces ressources à leur profit. »

**ELIO DAMO**

Conseiller municipal délégué à la Jeunesse

« Pour mener à bien ce projet, nous aurons besoin de l'engagement : des services de la Ville, de l'Éducation Nationale, des organismes institutionnels divers, des parents mais aussi du monde associatif. »

**JACQUES BACQUET**

Adjoint délégué aux Finances et au Budget

« Les associations roquebrunoises représentent un vivier de bénévoles extraordinaires qui ne demandent qu'à partager leurs expériences et à transmettre leur passion auprès des plus jeunes. Ce PEDT est une très belle manière d'y parvenir. »

**ROBERT MASSON**

Adjoint délégué à la Vie associative

« Plus que jamais, ce projet est destiné à remettre l'humain au cœur de nos préoccupations. »

**ISABELLE NOURI**

Adjointe déléguée à la Petite enfance et aux Affaires sociales

« Nous allons mettre tout en œuvre pour que, demain, les jeunes Roquebrunois puissent dire fièrement : « Je suis un enfant de Roquebrune, un citoyen de la planète ». »

**JULIEN FABRE**

Conseiller municipal, représentant aux Conseils des écoles

« La prise en compte, par les citoyens, que l'aide éducative est l'affaire de tous, se traduit, ici, sous forme d'un projet global. »

**YOANN GNERUCCI**

Premier Adjoint délégué suppléant à la Jeunesse  
Vice-président du SMiDDEV

## Le PROJET ÉDUCATIF, qu'est-ce-que c'est ?

« Tout organisateur d'accueils collectifs a l'obligation de transmettre aux services de l'État son projet éducatif. »  
Il y a là, **une OBLIGATION de faire.**

Ce projet définit, au travers d'Orientations Éducatives, l'engagement de l'équipe municipale, ses priorités, ses principes, ses fonctionnements, **ses VALEURS.**

Il pose un cadre sur le long terme pour les équipes pédagogiques et les partenaires éducatifs.  
Il doit correspondre aux différentes phases de construction de l'enfant vers l'âge adulte.

La Ville de Roquebrune-sur-Argens se fixe, par ce document, **une OBLIGATION MORALE** de résultat.



## « Je suis un enfant de Roquebrune »

La Ville de Roquebrune-sur-Argens souhaite décliner, à partir de ces quelques mots, un certain nombre de concepts, valeurs, actions en évaluant le travail réalisé et en réorientant certaines actions.

*Cet enfant devra pouvoir s'épanouir :*

- *Personnellement au sein d'un collectif, d'une société où les valeurs républicaines, démocratiques et laïques sont basées sur le respect d'autrui ;*
- *Dans un environnement naturel, qui prend une place prépondérante.*

# SOMMAIRE

Accédez directement à la rubrique souhaitée en cliquant sur le numéro de page correspondant.  
Puis, pour revenir au sommaire, cliquez en bas de page à droite.

Épanouissement Personnel.....	4
« Je me construis » .....	4
« Mon environnement m'aide à me forger ma personnalité » .....	5
Vivre ensemble .....	6
Citoyenneté .....	6
Lien social .....	7
Appropriation du territoire .....	8
« Je découvre mon environnement » .....	8
« Je connais ses particularismes » .....	8
Rapport au Monde .....	9
Écoresponsabilité .....	9
Ouverture <b>aux mondes</b> .....	9
Modalités de mise en œuvre .....	10
Schémas de fonctionnements.....	12
Schéma de mise en œuvre d'une action.....	12
Parcours éducatif type.....	13
Annuaire des services municipaux.....	14



# Orientation éducative

# Épanouissement Personnel

## « JE ME CONSTRUIS »



### J'apprends à me connaître

- **Je découvre mon corps, et développe mes capacités**  
*Motricité, dextérité, réflexes, compétences physiques et physiologiques...*
- **Je découvre mes goûts, mes appétences**  
*J'expérimente pour savoir ce qui me plaît ou pas, me fait plaisir...*
- **Je prends soin de moi**  
*Je suis attentif à avoir une alimentation saine, une bonne hygiène corporelle, un rythme biologique équilibré...*
- **Je suis vigilant au respect par autrui de mon corps et de mon esprit**  
*J'alerte quand je sens que quelqu'un tente contre mon gré de me faire ou me faire dire des choses dont je n'ai pas envie...*



### Je suis bienveillant

- **Je respecte les goûts, les opinions, les choix des autres même s'ils ne sont pas les miens, même si je ne les comprends pas**
- **Je suis vigilant à ne pas créer de situations désagréables ou à tenir des propos déplaisants**
- **Je m'inquiète du mal-être de mes proches, et intervins si nécessaire pour les aider**



### Je suis ouvert

- **À ce qui m'entoure**  
*Je suis curieux de découvrir les choses, d'expérimenter, de vivre de nouvelles expériences, de me forger ma propre opinion*
- **À ceux qui m'entourent**  
*Je n'hésite pas à aller vers l'autre, même différent, car la diversité est aussi signe de richesse personnelle et collective*



## « MON ENVIRONNEMENT M'AIDE À ME FORGER MA PERSONNALITÉ »



### L'adulte comme exemple

*J'attends de lui qu'il :*

- **M**e fasse découvrir les êtres et les choses
- **S**oit vigilant à mon bien-être tant physique que psychologique
- **N**e me dise pas ce que je dois faire si lui même ne le fait pas
- **I**ntervienne s'il constate que je suis potentiellement en danger, ou que je devrais bénéficier d'un soutien particulier
- **S**oit bienveillant autant que je dois l'être
- **M**e guide, me conseille dans mes choix, mais ne décide pas à ma place
- **M**e valorise quand je fais des choses bien, mais qu'il m'explique aussi quand c'est moins bien
- **M**e laisse une part de responsabilité dans mes actes, mes décisions



### Adolescent, je suis acteur et responsable de mon évolution

- **J**e me développe physiquement et intellectuellement au travers des activités que j'aurai le loisir de découvrir, de pratiquer, des rencontres que je ferai
- **J**e me construis une conscience citoyenne sur une base de respect mutuel et d'engagement personnel
- **J**'essaie d'avoir un esprit critique mais ouvert, et aussi d'être force de propositions
- **J**e m'appuie sur mes pairs et les adultes qui m'entourent pour me guider, me reconforter
- **J**e regarde devant, sans oublier de me servir de l'histoire comme source de progrès

## **CITOYENNETÉ**



### **Droits & Devoirs**

- **L**es connaître
- **L**es expérimenter
- **L**es faire valoir

*Exposer - Jouer - Valoriser les actions positives - Participer à des actions collectives*

### **Respect & Tolérance**

- **A**ccepter les différences
- **M**ultiplier les actions inclusives (jusqu'à les rendre naturelles, habituelles)

*Rencontrer - Partager - Échanger - Entendre - Faire ensemble*



### **Représentativité**

- **F**avoriser et valoriser l'exercice de l'élu (celui qu'on élit et qui représente)
- **D**évelopper la notion de tutorat

*S'initier et pratiquer l'exercice démocratique au quotidien, en créant par exemple des conseils d'enfants...*

### **Engagement**

- **D**onner envie, notamment en valorisant les initiatives existantes (ici ou ailleurs)
- **A**ccompagner, soutenir les démarches individuelles et collectives
- **I**mpulser, venir en appui d'initiatives locales, sur des projets courts

*S'appuyer sur des exemples concrets (personnes, actes...), en accompagnant par exemple la constitution d'associations juniors...*

### **Démocratie participative**

- **D**évelopper la participation citoyenne en s'appuyant sur le public, les usagers
- **P**ermettre de faire des (vrais) choix, individuels et/ou démocratiques

*Faire vivre la citoyenneté le plus régulièrement possible, en utilisant des outils tels des sondages, des référendums...*



## LIEN SOCIAL



### Relations intergénérationnelles

- **C**onstruire des outils/procédés pour mettre en relation les besoins et les ressources  
*Répertoires-Fichiers - Groupes/Pages Facebook...*
- **C**réer les conditions de rencontre, de collaboration  
*Évènements - Spectacles - Projets partagés...*
- **F**aire partager les richesses, les savoirs  
*Ateliers partagés - Visites - Podcast...*
- **S**usciter l'envie d'être ensemble, d'échanger  
*Fête des voisins - Apéros/repas partagés - Tables ouvertes - Soirées thématiques...*



### Solidarité

- **M**ieux accompagner les publics les plus en difficulté, isolés; Ne pas les laisser seuls  
*Positionner un « tiers neutre » pour faire le lien entre familles et services publics*
- **I**nitier/Mettre en valeur des réseaux locaux solidaires, des actions collectives de soutien, des espaces d'entraide, des dispositifs de lutte contre l'isolement  
*Impulser et ou soutenir la création de tiers lieux solidaires, de cafés des parents, de « récoltes »...*
- **R**enforcer/compléter les différentes formes de soutien existants (de droit commun)  
*Aides financières et/ou matérielles - Accompagnements spécifiques - Adapter l'information au public...*

# Orientation éducative

# Appropriation du territoire

## « JE DÉCOUVRE MON ENVIRONNEMENT »



### Environnement

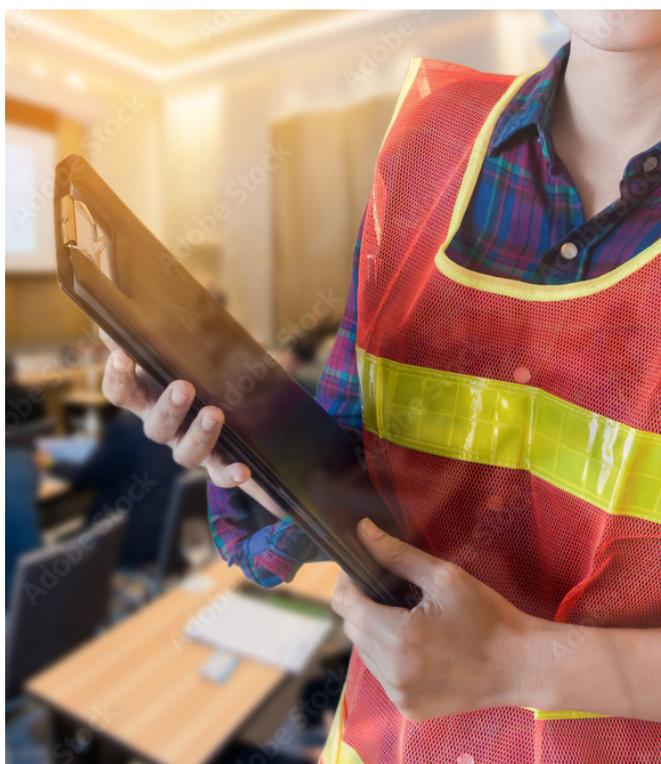
- **S**ocial, les femmes et les hommes qui y vivent  
*Je sais ce qu'ils font, qui ils sont, je vais à leur rencontre*
- **U**rbain, les équipements structurants  
*Je visite, je pratique, je connais et comprends leur fonctionnement*
- **N**aturel - Faune - Flore - Sites remarquables  
*Je reconnais, identifie les éléments symboliques*
- **S**on histoire - Contemporaine - Siècles derniers - Moyen-Âge - Préhistorique  
*Je remonte le temps pour mieux comprendre où je vis*

## « JE CONNAIS SES PARTICULARISMES »



### Particularismes

- **S**ensibilisation aux Risques Incendies - Inondations - Attentats  
*Interventions et simulations*
- **S**écurisation des déplacements quotidiens, à pieds (permis piéton) - à vélo (permis vélo) - à 2 ou 4 roues motorisées (BSR, permis de conduire)  
*Interventions, aménagements...*
- **P**révention des risques de noyade  
*Premières Brasses et Permis Nager*



# Orientation éducative

# Rapport au Monde

## ÉCORESPONSABILITÉ



« J'adopte un comportement écoresponsable »

- **Je prends conscience de la nécessité d'adopter une alimentation raisonnée**

*Connaître les différents produits consommables - Découvrir et affiner ses sens - Savoir d'où viennent les aliments, comment et par qui ils sont produits*

- **Je comprends l'impact de l'homme sur les ressources naturelles, et je fais en sorte de le réduire**

*Réduire sa consommation énergétique - Accroître sa vigilance concernant les impacts des produits du quotidien sur l'environnement - Réduire sa production de déchets*

- **Je m'initie à l'usage des mobilités douces**

*Inciter l'usage du covoiturage et des transports en commun - Développer l'usage du vélo comme véhicule du quotidien pour les trajets courts*

- **J'agis sur l'environnement**

*Je suis vigilant - Je protège - J'entretiens - Je nettoie*



## OUVERTURE AUX MONDES



Je découvre

*Avec une approche systémique*

- **Les animaux, leur biotope, le rôle de chacun dans la chaîne alimentaire, leur capacité d'adaptation**



*et les interactions entre les deux*

- **Les sociétés humaines, l'homme dans son milieu, avec sa culture, son mode de vie, sa relation à l'environnement**

- **J'envisage la place de notre planète dans l'univers,**

*De l'infiniment grand au tout petit, du temps humain à celui de la galaxie...*



# Modalités de mise en œuvre



## Échéancier

- **Année 2021**  
*Co-construction du PEDT*
- **1<sup>er</sup> semestre 2022**
  - Réalisation des premières actions par les co-éducateurs
  - Réalisation des parcours éducatifs en comités techniques
- **2<sup>e</sup> semestre 2022**  
*Première évaluation*

## Construction des actions

### Modalités de construction des actions

L'organisateur (un partenaire ou un groupe de co-éducateurs), dans ou hors cadre des comités techniques, souhaite s'inscrire dans la démarche PEDT en proposant une action

- Il se rapproche du coordonnateur et ou récupère les informations en ligne pour remplir la fiche action correspondante (puis la transmet au coordonnateur)
- En cas de besoin(s) spécifique(s) à fournir par la ville, la demande sera statuée par un «Comité de suivi» constitué :
  - De deux élus ;
  - D'un DGA ;
  - Du responsable ou directeur de service municipal le plus concerné par l'action ;
  - Du coordonnateur Éducatif ;
  - D'un des deux représentants du comité technique se rapportant à l'action et siégeant au COPIL.
- Il réalise son action
- Il l'évalue au regard des critères qu'il avait défini en amont, en s'appuyant si besoin sur le coordinateur



## Les modalités d'évaluation

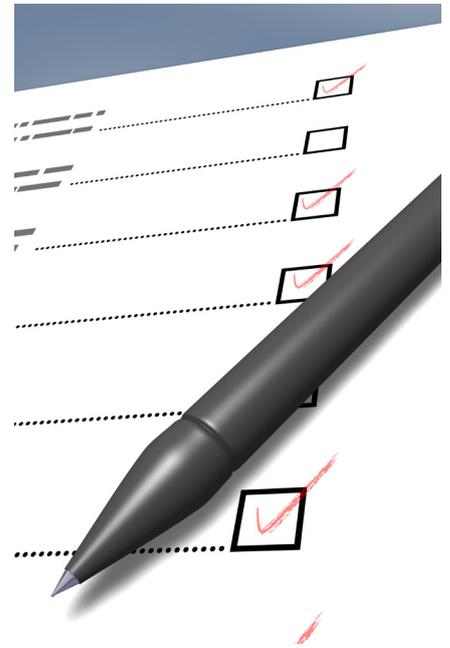
Chaque fiche action disposera d'une section « évaluation » ; L'organisateur devra y faire figurer lors de la constitution de sa fiche (il pourra solliciter l'assistance du coordinateur)

- Le ou les objectif(s) poursuivi(s)
- Les critères et indicateurs d'évaluation de son action

Une fois l'action réalisée, il devra compléter sa fiche en précisant son déroulement et la faire remonter au coordinateur

Les comités techniques devront impulser les dynamiques d'actions et auront une fonction d'évaluation de leur « orientation éducative ». Ils seront chargés notamment de rechercher un certain équilibre des actions que ce soit au niveau des âges, des quartiers, des axes choisis

Le Comité de Pilotage du PEDT validera le bilan des actions, s'assurera de l'équilibre général, et apportera les corrections nécessaires au respect des enjeux éducatifs



## Composition des Comités Techniques (COTECH)

Tout co-éducateur intervenant sur la commune de Roquebrune-sur-Argens peut en faire partie

- Enseignants, directeurs - AVS - Conseiller d'éducation...
- animateurs/directeurs/ETAPS/Agents de cantines/de structures petite enfance/ATSEM, responsables de services municipaux...
- Responsables ou encadrants associatifs ;
- Professionnels diplômés pour l'encadrement d'activités à destination des enfants et/ou des jeunes ;
- Parents, représentants de parents d'élèves...
- Travailleurs sociaux ;
- Bénévoles ou représentants d'associations d'éducation populaire, de fédérations sportives...

Chaque comité technique doit nommer pour une durée d'1 an (renouvelable) 2 représentants qui siégeront au COPIL et seront chargés de statuer sur les demandes de besoins spécifiques formulées à la ville via le comité de suivi.



## Composition du Comité de Pilotage (COPIL)

- Le maire ;
- Les adjoints et/ou conseillers municipaux nommés par la ville ;
- Les agents municipaux nommés par la ville ;
- Le Coordonnateur Éducatif ;
- Le Président de la CAF du Var et/ou son représentant ;
- Le DASEN et/ou son représentant ;
- 4 représentants des établissements scolaires de la commune. À charge à l'IEN de nous communiquer la liste des personnes ;
- 2 représentants de chacun des Comités techniques nommés par ses membres pour un an (renouvelable).



## COMITÉ DE PILOTAGE

Se réunit 2 fois par an pour « fixer le cap » et « s'assurer de la bonne marche » du PEDT en évaluant le travail réalisé et en réorientant certaines actions

Il est constitué de représentants institutionnels (mairie, CAF, Éducation Nationale) et de représentants des co-éducateurs du territoire

### COMITÉ TECHNIQUE A

co-éducateurs



### COMITÉ TECHNIQUE B

co-éducateurs



### COMITÉ TECHNIQUE C

co-éducateurs



Ces 3 comités sont constitués de co-éducateurs volontaires, les comités techniques sont chargés de proposer et mettre en œuvre des actions en lien avec les orientations éducatives du PEDT

Réalisation de **FICHES ACTION**  
à partir des orientations et axes éducatifs du PEDT

*Liens de coordination*

*Si les actions ont besoin d'un soutien particulier de la ville pour sa mise en œuvre*

### COMITÉ DE SUIVI

Il est constitué d'élus et d'agents municipaux, et des représentants du comité technique qui portent l'action

*Si aucun besoin particulier*

## ACTIONS / ACTIVITÉS

Mises en œuvre auprès du public

## QUANTIFICATION ET ÉVALUATION DES ACTIONS

*Liens de coordination*

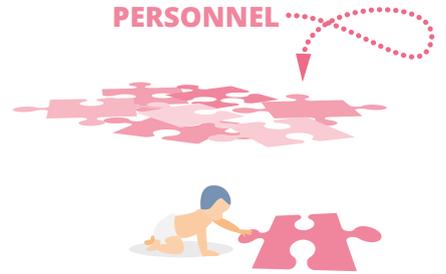
*Liens de coordination*

Revenir au **sommaire**

# ACTIONS / ACTIVITÉS QUI S'INSCRIVENT DANS DES PARCOURS ÉDUCATIFS

Mises en œuvre auprès du public

ÉPANOUISSEMENT  
PERSONNEL



**Je construis mon parcours**  
en pratiquant des activités proposées selon  
les 4 orientations éducatives du PEDT

VIVRE ENSEMBLE



APPROPRIATION  
DU TERRITOIRE



RAPPORT AU MONDE



Revenir au **sommaire**

# Services **municipaux**

## **GUICHET UNIQUE**

**04 94 19 59 46**

*guichet.unique@mairie-roquebrune-argens.fr*

Informations - Inscriptions - Facturation pour toutes les activités des 0-17 ans

Accueil en Mairie d'Honneur et dans les mairies annexes

Portail « Roquebrune Famille »

*portailfamille.roquebrune.com/guard/login*

## **EPA PETITE ENFANCE**

**04 94 19 59 59**

*creches@mairie-roquebrune-argens.fr*

Gestion des crèches et du Relais Petite Enfance

## **SERVICE SCOLAIRE**

**04 94 19 59 46**

*guichet.unique@mairie-roquebrune-argens.fr*

Gestion de la restauration scolaire, du jardin pédagogique et de l'instruction à domicile

## **CULTURE-PATRIMOINE**

**04 94 19 59 47**

*mediatheque.bouverie@orange.fr*

**04 98 11 36 85**

*patrimoine@mairie-roquebrune-argens.fr*

Gestion des services Médiathèques et Patrimoine, École Municipale des Arts

## **SPORTS-LOISIRS-JEUNESSE**

**04 94 19 59 46**

*guichet.unique@mairie-roquebrune-argens.fr*

Gestion des activités péri et extra-scolaires Enfance-Jeunesse

## **MAISON DES SERVICES**

**04 94 19 59 59 (demander le 3421)**

*bjeunesse@mairie-roquebrune-argens.fr*

Bourses au Permis de conduire et au BAFA  
Atelier Cardio-Boxe  
Permanence Mission Locale, Pôle emploi et autres partenaires d'insertion



**Coordination Enfance-Jeunesse / CLSPD.R.**

**YVAN GRASSO**

*ygrasso@mairie-roquebrune-argens.fr*

06 73 90 24 69

Revenir au **sommaire**